

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy
Budatínska 61 za školský rok 2016/2017

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 13. 09. 2017 .

.....
podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 prerokovala rada školy dňa 25.10. 2017.

.....
podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava-Petržalka

a) s c h v a ľ u j e

b) neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Budatínska 61 za školský rok 2016/2017

V Bratislave dňa

.....
Mgr. Veronika Redechová
vedúca OŠaŠ

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia školy na roky 2015 - 2020
4. Vyhodnotenie plnenia plánu práce ZŠ, predmetových komisií a metodických združení.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Budatínska 61
6. Podklady z kontrolnej činnosti vedenia školy a plánu vnútro školskej kontroly
7. Vyhodnocovacie správy triednych učiteľov
8. Hodnotiace správy o činnosti:
 - školského klubu detí
 - školského psychológa
 - výchovného poradcu
 - koordinátora žiackeho parlamentu
 - koordinátora prevencie sociálno-patologických javov
9. Vyhodnotenie účasti a úspešnosti našich žiakov reprezentujúcich školu v projektoch, vedomostných, kultúrnych a športových súťažiach.
10. Kontrola zápisníc zo zasadnutí triednych aktívov rodičovského združenia.

Vypracovali:

Mgr. Marta Režnáková - riaditeľka, Mgr. Jozef Ficek - zástupca riaditeľky, Mgr. Vlasta Lejtrichová - zástupkyňa riaditeľky, Alena Hronská - vedúca SKD, Darina Fazekasová - vedúca SJ, Mgr. Zora Uhríková - predseda RŠ a vedúci MZ a PK

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Budatínska 61 za školský rok
2016/2017

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	ZŠ Budatínska 61, uviesť PSČ, 851 06 Bratislava
Telefónne číslo	02/63531173
Faxové číslo	-
Internetová adresa	www.budatinska.wz.cz , www.zsbudatinska.edupage.org
E-mailová adresa	zsbudatinska@gmail.com
Údaje o zriaďovateli	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
Metodické a odborné riadenie	Oddelenie školstva a športu, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Marta Režnáková	riaditeľ školy
Mgr. Vlasta Lejtrichová	zástupkyňa riaditeľky pre I. stupeň
Mgr. Jozef Ficek	zástupca riaditeľky pre II. stupeň, štatutárny zástupca
Alena Hronská	vedúca školského klubu detí
Darina Fazekasová	vedúca školskej jedálne
Mgr. Lucia Zelinská	výchovný poradca
Ružena Makuderová	ekonómka

3. Údaje o rade školy:

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ Budatínska 61 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 13. apríla 2016. Funkčné obdobie začalo dňom 20. apríla 2016 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy – funkčné obdobie

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Zora Uhríková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Iveta Škvareninová	podpredseda	rodičov
3.	Stanislava Lacková	člen	pedagogických zamestnancov
4.	Zuzana Klimová	člen	rodičov
5.	Iveta Mikušová	člen	rodičov
6.	Blanka Náplavová	člen	rodičov
7.	Eva Fuseková	člen	nepedagogických zamestnancov
8.	Alica Hajková	člen	zriaďovateľa, poslanec MZ MČ
9.	Gabriel Gaži	člen	zriaďovateľa, poslanec MZ MČ
10.	Eva Beňačková	člen	zriaďovateľa, OŠaŠ
11.	Ol'ga Filáková	člen	zriaďovateľa

3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2016/2017:

Podľa plánu sa školská rada mala stretnúť 4-krát. Stretnutia boli tri (17.10.2016, 26.4.2017 a 4.7.2017). Vo februári sa zasadnutie neuskutočnilo.

Na stretnutiach boli prerokované:

- Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, školský poriadok, organizácia šk. roka, materiálne a personálne zabezpečenie školy
- Všetci členovia rady školy sa zaujímali o podávané informácie
- Vďaka intervencii pani riaditeľky M. Režnákovej a pána poslanca G. Gažiho bolo vyriešené dopravné značenie na príjazdovej ceste pred budovou školy, problém s kanalizáciou v školskej kuchyni.
- Členovia rady školy boli pozvaní a zúčastnili sa školskej akadémie
- Ostatné informácie, ktoré na stretnutiach odzneli, nemali charakter problémov, preto si nevyžadovali urýchlené riešenie

4. Činnosť poradných orgánov školy:

Poradnými orgánmi riaditeľky sú:

vedenie školy

pedagogická rada

rada rodičov

metodické orgány – metodické združenia a predmetové komisie

výchovný poradca

školský psychológ

koordinátor prevencie sociálno-patologických javov

Podnety poradných orgánov boli zamerané na prínos pre chod školy v:

- odbornej a metodickej oblasti jednotlivých vyučovacích predmetov
- smerovaní a usmerňovaní záujmovej činnosti organizovanej školou
- plnení oprávnených požiadaviek zákonných zástupcov žiakov na orientáciu školy
- podporu koordinovaného výchovného pôsobenia rodičovského aktívu a triednych učiteľov v konkrétnych triedach
- zameraní materiálneho zabezpečenia výchovnovzdelávacej práce a záujmovej činnosti
- koordinácii a usmerňovaní profesijnej orientácie žiakov na SŠ
- koordinácii výchovnovzdelávacieho pôsobenia na žiakov, hlavne žiakov s problémovým správaním

4.1. Činnosť pedagogickej rady:

Pedagogickú radu tvoria všetci pedagogickí zamestnanci školy. Činnosť pedagogickej rady sa riadi platným rokovacím poriadkom.

Pedagogická rada zasadala celkom šesťkrát – v septembri a novembri 2016, januári, apríli, júni a júli 2017. Na svojich zasadnutiach rokovala o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za hodnotené obdobie, riešila vzniknuté problémy a prijímala opatrenia na ich odstránenie, príp. zlepšenie. Vyjadrovala sa k navrhovaným pedagogickým dokumentom, organizácii školského roka, hodnoteniu a klasifikácii jednotlivých predmetov, počtom žiakov v triedach, školskému vzdelávaciemu programu, plánu kontinuálneho vzdelávania, plánu práce školy a k celkovému chodu školy. Predmetom rokovania pedagogickej rady boli i zmeny v legislatíve, novely zákonov.

Veľkú pozornosť na rokovaníach sme venovali projektu Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy.

Boli prerokované návrhy na zaradenie žiakov do integrácie a odporúčania CPPPaP. Rokovania pedagogickej rady prebiehali v príjemnej pracovnej atmosfére, členovia mali možnosť vyjadrovať svoje návrhy na zlepšovanie činnosti školy. Bol tu priestor na vzájomnú výmenu skúseností a odovzdávanie informácií o nových trendoch a inováciách v metodike vyučovania, ktoré sú najväčším prínosom týchto zasadnutí.

4.2. Činnosť metodického združenia:

V školskom roku pracovali dve MZ. MZ 1.–2. ročníka tvorilo 8 triednych učiteľov, MZ 3.–4. ročníka 6 triednych učiteľov. Vedúcou MZ 1.–2. ročníka bola Mgr. Ľudmila Janková. Vedúcou MZ 3.–4. ročníka bola Mgr. Regina Vallová. Na práci obidvoch MZ sa aktívne podieľali aj zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň a riaditeľka školy. Prizvaným hosťom bola školská psychologička. Členovia sa stretli 5 – krát: september, november, január, apríl a jún.

Na svojich zasadnutiach analyzovali a hodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky, riešili aktuálne problémy vzniknuté v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu, koordinovali prácu s talentovanými žiakmi – prípravu na súťaže, zapájanie sa do projektov. Venovali sa i problematike žiakov so zdravotným znevýhodnením. Formulovali úlohy na overovanie žiackych výkonov, spolupracovali na tvorbe plánu práce MZ, posudzovali plnenie ŠkVP, navrhovali revidovanie školského vzdelávacieho programu a pripravili inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník. Prijímali opatrenia k zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, spolupracovali s materskými školami a vyučujúcimi v 5. ročníku. Členovia MZ I. stupňa veľmi aktívne realizovali environmentálnu výchovu v bežnom živote školy – učili deti šetriť vodou, teplom, elektrickou energiou. ENV realizovali nielen ako prierezovú tému v ŠkVP ale i ako samostatný predmet v treťom ročníku a pri rôznych príležitostiach – zapájanie sa do environmentálnych projektov, vlastný projekt ku Dňu zeme, vody a pod. Všetci členovia prezentovali vyhodnotenie práce v jednotlivých triedach. Spoločne sa snažili poradiť si pri riešení problémového správania žiakov. Navzájom si odovzdávali skúsenosti zo svojej práce.

4.3. Činnosť predmetových komisií:

PK slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka/výchova, etická výchova, náboženská výchova – vedúca Mgr. Zuzana Ďurigová

PK matematika, fyzika, – vedúca Mgr. Miroslava Bačková

PK biológia/prírodopis, chémia, geografia/zemepis dejepis, svet práce a technika – vedúca Mgr. Ľudmila Boboková

PK anglický, nemecký jazyk – vedúca PaedDr. Jana Kubínyiová

PK telesná výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova výchova umením – vedúca Mgr. Iveta Matušková.

Členovia všetkých PK sa stretli 5 – krát: september, november, január, apríl a jún.

Každá PK mala vypracovaný plán práce a zasadnutí s programom riešenia aktuálnych problémov. Členovia jednotlivých PK formulovali úlohy na overovanie žiackych výkonov, spolupracovali na tvorbe plánu práce, posudzovali plnenie ŠkVP, navrhovali revidovanie voliteľných predmetov v 9. ročníku so záujmom poskytnúť žiakom priestor na precvičovanie učiva najmä slovenského jazyka a literatúry a matematiky a pripravili inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník. Podrobne analyzovali úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu, výsledky Testovania 5 a Testovania 9 a navrhovali opatrenia na ďalšie zlepšenie výsledkov, organizačne zabezpečovali súťaže a akcie pre žiakov školy. Členovia predmetovej komisie slovenského jazyka a literatúry a matematiky spolupracovali pri elektronickom testovaní žiakov 5. ročníka. Vytvorili pre žiakov deviatych ročníkov riaditeľskú previerku na overenie vedomostí pred externým testovaním. Veľmi aktívne a úspešne sa venovali talentovaným žiakom učiteľia PK matematiky, geografie, dejepisu

a slovenského jazyka a literatúry. Predmetová komisia slovenského jazyka a literatúry, etickej a občianskej výchovy zabezpečovala množstvo zaujímavých podujatí .

PK cudzích jazykov zrealizovala otvorené hodiny, na ktorých sa zúčastnili všetci vyučujúci jazykov a členovia vedenia školy.

Vedúci predmetových komisií sa zúčastňovali spoločných stretnutí v rámci Petržalky a prezentovali podnety z týchto stretnutí ostatným členom.

5. Údaje o počte žiakov školy:

Ročníky	Stav k 15. 9. 2016							Stav k 31. 8. 2017						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	4	0	83	0	0	3	72	4	0	84	0	0	3	73
2.	4	0	85	0	0	3	78	4	0	87	0	0	3	74
3.	3	0	79	0	0	3	65	3	0	78	0	0	3	64
4.	3	0	69	0	2	1	26	3	0	68	0	2	1	19
5.	3	0	60	0	3	0	3	3	0	60	0	3	0	0
6.	2	0	32	0	1	0	0	2	0	33	0	1	0	0
7.	2	0	40	0	0	0	0	2	0	41	0	0	0	0
8.	2	0	35	0	1	0	0	2	0	35	0	1	0	0
9.	2	0	38	0	1	0	0	2	0	38	0	1	0	0
Spolu	25	0	521	0	8	10	244	25	0	524	0	8	10	230

V priebehu školského roka sme na prvom stupni prijali 3 nových žiakov a odišli 2 žiaci. Na druhom stupni sme prijali 2 nových žiakov. Zmeny boli zapríčinené migráciou obyvateľov.

V ŠKD sa žiaci 4 tried 1. ročníka delili do 3 oddelení, žiaci 4 tried 2. ročníka tiež do 3 oddelení, žiaci 3. ročníka mali 3 oddelenia.. Žiaci 4. ročníka mali 1 vlastné oddelenie a 7 žiakov dopĺňalo oddelenie 3. ročníka.

Napriek dobre organizovanej záujmovej činnosti sa v priebehu školského roka 14 detí odhlásilo hlavne z finančných dôvodov.

Priemerne pravidelne navštevovalo ŠKD 237 detí, čo predstavuje 74,8% žiakov I. stupňa.

6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2016/2017 (zápis do I. ročníka pre školský rok 2016/2017 bol v apríli 2016):

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá počet /%	Odklady počet /%	Nezaškolení v MŠ počet /%	Samostatné
99	48,48	12,12	1,01	4

V školskom roku 2015/2016 bolo v termíne zápisu zapísaných 108 detí a po termíne ešte 4 deti. Celkovo bolo zapísaných 112 detí. Do 1.ročníka reálne nastúpilo 84 prvákov.

V školskom roku 2016/2017 bolo v termíne zápisu zapísaných 99 detí a po termíne ešte 16 deti. Celkovo bolo zapísaných 115 detí. Do 1.ročníka reálne nastúpilo 83 prvákov. 7 žiakov malo odklad, 25 žiakov bolo neprijatých z dôvodov: zaškolenie v prípravnom ročníku-5 žiakov, žiaci narodení po termíne zápisu-2, žiaci zaškolení v špecializovaných triedach-3, žiaci zaškolení v iných školách-15.

7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2016/2017

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.			Príhlás.	Prijatí	Zapísaní
			Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	
38	10	8	5	1	1	1	58	56	26	2	2	2	0	0	0	1	1	1

Najväčší záujem žiakov bol i v tomto školskom roku o stredné odborné vzdelanie. Táto forma štúdia najviac vyhovuje žiakom našej školy, nakoľko je v súlade so vzdelávacími výsledkami žiakov. Počet žiakov hlásiacich sa na gymnázia v tomto školskom roku narástol o 7 žiakov. Títo žiaci dosahovali výborné výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré zodpovedali požiadavkám tohto typu školy. Všetci žiaci deviatych ročníkov boli prijatí na stredné školy o ktoré prejavili záujem.

8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnázia a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnázia				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Príhlásení	prijatí	zapísaní	%	Príhlásení	prijatí	zapísaní	%
60	11	8	8	13,3	0	0	0	0

Na osemročné gymnázia sa prihlásilo v tomto školskom roku 11 žiakov. V porovnaní s minulým školským rokom je počet prihlásených žiakov o jedného žiaka nižší. Hlásili sa žiaci z piateho ročníka, ktorí mali výborný i priemerný prospech. Tento rok bola úroveň našich žiakov na prijímacích pohovoroch porovnateľná s minulým školským rokom. V minulom školskom roku bolo

prijatých 7 žiakov, v tomto školskom roku 8 žiakov. Percentuálne je to v porovnaní s minulým školským rokom viac žiakov. V tomto šk. roku sa žiaci nehlásili na iné typy škôl. Odchod 8 prijatých žiakov znížil počty žiakov, z troch tried 5. ročníka otvoríme 2 triedy v 6. ročníku.. Všetci žiaci, ktorí sa hlásili a boli prijatí, majú predpoklady na úspešné zvládnutie štúdia.

9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ:

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
35	1	0	0	0

Na túto formu štúdia sa hlásil v tomto školskom roku iba 1 žiak, ktorý nebol prijatý. V porovnaní s minulým školským rokom bol počet prihlásených o dvoch žiakov menej.

10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2016/2017:

Tabuľky uvádzajú výslednú koncoročnú klasifikáciu podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov.

I. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov													
	SJL	ANJ	INV INF	MAT	PRV	VLA	PRI	TEV TSV	VYV	HUV	RGV	PVC	ENV	Ø ročníka
1.	1,29	1,11	-	1,21	1,02	-	-	1,00	1,00	1,00	1,00	-	-	1,08
2.	1,60	1,37	1,01	1,49	1,28	-	-	1,00	1,01	1,00	-	-	-	1,22
3.	1,52	1,38	1,00	1,41	-	1,28	1,43	1,00	1,00	1,00	-	-	1,00	1,20
4.	1,52	1,51	1,03	1,60	-	1,46	1,40	1,00	1,00	1,00	-	1,00	-	1,25
Ø predmetu	1,48	1,34	1,01	1,43	1,15	1,37	1,42	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,18

Na prvom stupni naši žiaci dosiahli veľmi dobré výsledky. V porovnaní s minulým školským rokom sú rozdiely v jednotlivých predmetoch zanedbateľné.

II. stupeň

Ročník	SJL	ANJ	NEJ	DEJ	ZEM/GEO	OBV/OBN	MAT	FYZ	CHEM	PRI/BIO	TCHV/Svet práce a technika	VYV	HUV	TEV/TSV	NAV	INF	Ø ročníka
	5.	2	1,88	-	1,78	1,5	-	2,4	-	-	1,82	1	1	1,03	1,05	1	1
6.	2,76	2,45	-	2,33	2,15	2	2,91	2,21	-	2,52	1	1	1,15	1,39	1,13	1,48	1,94
7.	2,93	2,44	2,6	2,39	2,59	2,07	2,83	2,37	2,32	2,71	1	1	1	1	1,09	1,66	1,98
8.	2,97	2,06	2,57	2,49	1,74	2,34	3,03	2,09	2,2	2,17	1	-	-	1,15	1	1,69	1,95
9.	2,76	2,18	2,47	2,59	2,35	2,12	2,68	2,29	2	2,18	-	-	-	1,21	1	-	2,14
Ø predmetov	2,62	2,17	2,55	2,27	2,01	2,14	2,74	2,24	2,18	2,23	1	1	1,06	1,15	1,04	1,41	1,77

Žiaci na druhom stupni zvládajú učivo na priemernej úrovni. V porovnaní so školským rokom 2015/2016 si celkový prospech zlepšili o 0,03. Najslabšie výsledky dosahovali žiaci v predmetoch matematika a slovenský jazyk. V slovenskom jazyku sa priemer zlepšil v porovnaní s minulým rokom o 0,04 a v matematike o 0,05. Priemery v predmetoch anglický jazyk, nemecký jazyk, dejepis a občianska náuka sa mierne zhoršili, v geografii, biológii a chémii sa mierne zlepšili. Slabšie priemery v jednotlivých ročníkoch boli zapríčinené nízkou vnútornou i externou motiváciou v domácom prostredí, zníženým záujmom o vyučovanie, slabšou domácou prípravou na vyučovanie a častou absenciou žiakov. Na tento problém učitelia upozorňovali rodičov žiakov a snažili sa o lepšiu vzájomnú spoluprácu. Vo všeobecnosti sa úroveň výchovnovzdelávacích výsledkov na druhom stupni znižuje hlavne odchodom žiakov na osemročné gymnáziá z piateho ročníka. Jednotlivé predmetové komisie sa zaoberali týmto problémom a hľadali riešenia na zlepšenie, prijali opatrenia – využívať aktivizujúce metódy na vyučovacích hodinách, rozvíjať kritické myslenie žiakov, zvýšiť počet hodín v školskom vzdelávacom programe v deviatom ročníku o jednu hodinu slovenského jazyka, 2 hodiny matematiky a 1 hodinu anglického jazyka .

Ročník	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	ZŠ	%
PV	0	61	48	42	151	47,7	28	5	8	6	9	56	27,1	207	39,5
PVD	0	14	15	16	45	14,2	23	16	13	13	8	73	35,3	118	22,5
P	78	10	14	10	112	35,3	9	10	20	16	18	73	35,3	185	35,3
N	1	1	0	0	2	0,6	0	2	0	0	0	2	0,9	4	0,8
Neukon.	5	1	1	0	7	2,2	0	0	0	0	3	3	1,4	10	1,9
Spolu	84	87	78	68	317	100	60	33	41	35	38	207	100	524	100

Na 1. stupni bolo v šk. roku 2016/17 spolu 15 žiakov, ktorí plnili povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Z tohto počtu 7 zákonných zástupcov nepožiadalo o komisionálne preskúšanie. V 9. ročníku boli 4 žiaci, ktorí plnili povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Zákonní zástupcovia troch žiakov nepožiadali o komisionálne preskúšanie.

Percentuálne sú dosiahnuté výsledky v tomto školskom roku porovnateľné s minuloročnými. S vyznamenaním prospelo o 1,3% žiakov viac, prospelo veľmi dobre o 2,8% žiakov viac v porovnaní s minulým školským rokom, znížil sa počet žiakov, ktorí prospeli o 6,4% žiakov. V tomto školskom roku nepospeli 2 žiaci, jeden žiak 1. ročníka a jedna žiačka 2. ročníka, ktorí nezvládli učivo. Žiačka z druhého ročníka opakuje ročník v špeciálnej triede.

Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	497	6	1	1

Žiaci, ktorí si plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia SR neboli hodnotení zo správania. Z dôvodu opakovaného porušovania zásad školského poriadku – najčastejšie za nevhodné správanie na vyučovaní, používanie mobilného telefónu na vyučovaní, konflikty so spolužiakmi a nevhodné správanie k vyučujúcim bolo uložených 6 znížených známok na 2. stupeň (uspokojivé).

Jedna znížená známka na stupeň 3 (menej uspokojivé) bola za sústavné porušovanie školského poriadku, vyrušovanie na vyučovacích hodinách, nevhodné správanie k učiteľom, vyvolávanie konfliktov so spolužiakmi a 18 neospravedlnených hodín. Jedna znížená známka na 4. stupeň (neuspokojivé) bola uložená za 72 neospravedlnených hodín. Žiaci, ktorí mali zníženú známku zo správania, boli v prvom polroku pokarhaní riaditeľom školy, ale ich správanie sa napriek tomu nezlepšilo. Vo všetkých prípadoch boli znížené známky zo správania konzultované so zákonnými zástupcami žiakov na zasadnutiach výchovnej komisie.

Výchovné opatrenia:

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	91	165	21	28

Pochvaly triednym učiteľom boli udelené z dôvodu výborného prospechu a správania, výbornej dochádzky, úspešnej reprezentácie triedy v súťažiach, aktívnej účasti v zbere odpadových surovín, pomoci triednej učiteľke a spolužiakom, spolupráce pri organizovaní školských aktivít. Počet pochvál triednym učiteľom sa v porovnaní s minulým školským rokom znížil o 48.

Pokarhania triednym učiteľom boli udelené za opakované priestupky uvedené v školskom poriadku. Počet pokarhaní triednym učiteľom sa v porovnaní s minulým školským rokom znížil o 1.

Pochvaly riaditeľkou školy boli žiakom udelené prevažne za úspešnú reprezentáciu školy vo vyšších kolách postupových súťaží, mimoriadne výsledky a reprezentáciu školy na školskej akadémii.

Pokarhania riaditeľkou školy boli uložené za opakované priestupky proti zásadám školského poriadku – neskoré príchody na vyučovanie, úmyselné rušenie vzdelávacieho procesu, používanie mobilného telefónu, konflikty so spolužiakmi a neospravedlnenú dochádzku – všetky boli dopredu prerokované so zákonnými zástupcami žiakov. Zvýšil sa počet pokarhaní od riaditeľky školy o 14, ale počet pochvál od riaditeľky školy sa zvýšil o 103.

11. Výsledky externých meraní:

a) celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra								Matematika						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
38	32	16,2	15,3	64,6	61,2	-	-	38	32	11,2	11,3	55,9	56,4	-

V tomto školskom roku sme v testovaní žiakov deviatego ročníka dosiahli v slovenskom jazyku výsledky nad celoslovenským priemerom o 3,4%, v matematike nám do celoslovenského priemeru chýbalo 0,5%. V porovnaní s minuloročným testovaním to bolo výrazné zlepšenie. Tieto výsledky nás potešili a ukázali, že pridaním hodín slovenského jazyka a matematiky do školského vzdelávacieho programu sme žiakom dali možnosť lepšie precvičovať učivo. Priaznivý vplyv malo aj pokračovanie v elektronickom testovaní a využití záujmových krúžkov.

b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra								Matematika						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
61	56	19,9	18,9	66,2	63,1	-	-	61	56	19,8	18,7	66,1	62,3	-

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ukázalo, že žiaci zvládli učivo primárneho vzdelávania. Výsledky v oboch predmetoch boli nad celoslovenským priemerom. V porovnaní s minuloročnými výsledkami sme sa mierne pohoršili. Príčinu vidíme v tom, že do piateho ročníka k nám prišli žiaci z iných škôl, ktorých výsledky v testovaní boli v porovnaní s hodnotením prospechu horšie. Z nášho pohľadu boli testové úlohy primerané. Žiakov sme zapojili v štvrtom ročníku do elektronického testovania zo slovenského jazyka i matematiky, v písomných prácach sme taktiež precvičovali učivo testovou formou. V slovenskom jazyku sme sa sústavne venovali

čítaniu s porozumením, čo je pri testovaní veľmi dôležité. V matematike sme žiakom zadávali úlohy na rozvíjanie logického myslenia, kombinatorické úlohy, pracovali sme s tabuľkami a grafmi. Výsledky žiakov v testovaní korešpondovali s dosiahnutými výchovnovzdelávacími výsledkami.

12. Zoznam voliteľných predmetov:

I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	I.A	RGV– 1h, ANJ – 1h
	I.B	RGV– 1h, ANJ – 1h
	I.C	RGV– 1h, ANJ – 1h
	I.D	RGV– 1h, ANJ – 1h
2.	II.A	INF – 1h, ANJ – 2h,
	II.B	INF – 1h, ANJ – 2h,
	II.C	INF – 1h, ANJ – 2h,
	II.D	INF – 1h, ANJ – 2h,
3.	III.A	SJL - 1h, MAT – 1h, ENV -1h, PDA -1h, VYV - 1h
	III.B	SJL - 1h, MAT – 1h, ENV -1h, PDA -1h, VYV - 1h
	III.C	SJL - 1h, MAT – 1h, ENV -1h, PDA -1h, VYV - 1h
4.	IV.A	SJL - 1h, MAT – 1h, VYV -1h, VLA -1h, PDA -1h
	IV.B	SJL - 1h, MAT – 1h, VYV -1h, VLA -1h, PDA -1h
	IV.C	SJL - 1h, MAT – 1h, VYV -1h, VLA -1h, PDA -1h

Žiaci 1. ročníka mali 1 voliteľnú hodinu využitú na vyučovanie anglického jazyka (ANJ) a 1 hodinu regionálnej výchovy (RGV).

Žiaci 2. ročníka mali voliteľné hodiny využité na vyučovanie ANJ - 2, a informatiky (INF) – 1h.

Žiaci 3. ročníka mali voliteľné hodiny zamerané na prehľbovanie učiva zo slovenského jazyka a literatúry (SJL) – 1 hodina, matematiky (MAT) – 1 hodina, prírodovedy (PDA) – 1 hodina využívaná na projektové a zážitkové vyučovanie, výtvarnej výchovy (VYV) – 1 hodina využívaná na dokončovanie výtvarných prác a nový predmet environmentálna výchova (ENV) – 1 hodina.

Žiaci 4. ročníka mali voliteľné predmety zamerané na prehľbovanie učiva zo slovenského jazyka a literatúry – 1 hodina, matematiky – 1 hodina, vlastivedy (VLA) – 1 hodina zameraná na projektové a zážitkové vyučovanie, prírodovedy – 1 hodina zameraná na projektové a zážitkové vyučovanie a výtvarnej výchovy – 1 hodina využívaná na dokončovanie výtvarných prác.

II. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	V.A	konverzácia v CJ(ANJ-1), úlohy z praxe (MAT-1), zážitkové vyučovanie (DEJ-1)
	V.B	
	V.C	
6.	VI.A	konverzácia v CJ(ANJ-1), úlohy z praxe(MAT-1), zážitkové vyučovanie(GEG-1), zážitkové vyučovanie (DEJ-1)
	VI.B	
7.	VII.A	konverzácia v CJ(NEJ-1, ANJ-1), úlohy z praxe(MAT-1), čitateľská gramotnosť(SJL-1)
	VII.B	
8.	VIII.A	konverzácia v CJ(NEJ-1, ANJ-1), úlohy z praxe(MAT-1), zážitkové vyučovanie (DEJ-1), zážitkové vyučovanie(GEG-1), environmentálna výchova (ETV/NBV-0,5), zážitkové vyučovanie(OBN-0,5)
	VIII.B	
9.	IX.A	konverzácia v CJ(NEJ-1, ANJ-1), úlohy z praxe(MAT-2), environmentálna výchova (ETV/NBV-0,5), zážitkové vyučovanie(OBN-0,5), čitateľská gramotnosť(SJL-1)
	IX.B	

Na druhom stupni sme žiakom nevytvárali nové predmety, v pridaných voliteľných predmetoch sme sa zamerali na precvičovanie a prehľbovanie učiva, na projektové vyučovanie, zážitkové učenie, úlohy z praxe a prierezové témy.

13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie:

P.č.	Základná škola – prenesený výkon štátnej správy	Prepočítaný počet	Školský klub detí a ŠJ – originálne kompetencie	Prepočítaný počet
1.	Zamestnanci ZŠ – spolu:	46,2	Zamestnanci ŠKD spolu:	11
2.	z toho PZ spolu*	35	z toho PZ spolu:	10
3.	kvalifikovaní	35	kvalifikovaní	10
4.	nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	0
5.	z toho OZ spolu**	1	z toho NPZ spolu	1
6.	školský psychológ	1	upratovačky	1
7.	školský špeciálny pedagóg	0	ekonóm	0
8.			personalista	0
9.	z toho NPZ spolu***	6,2		
10.	školník	1	Zamestnanci ŠJ spolu:	7,3
11.	upratovačky	4	vedúci ŠJ	1
12.	ekonóm,	1,2	hlavný kuchár	1
13.	personalista	0	pomocný kuchár	1
14.	mzdár	0	prevádzkový zamestnanec	3,5
15.	Bazén – spolu:	4	upratovačka	0
16.	z toho PZ	2	ekonóm, účtovník	0,8
17.	učiteľ plávania	2		
18.	z toho NPZ spolu	2		
19.	úpravár vody	0,67		
20.	strojník	1		
21.	upratovačka pre bazén	0,33		

14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, ale neodborne vyučujúcich	Celkový počet hodín neodborne odučených za týždeň
Hudobná výchova	4	7
Výchova umením	1	2
Nemecký jazyk	2	16
Informatika	2	6
Anglický jazyk I.st.	5	13

Na prvom stupni vyučovalo 5 učiteľov nekvalifikovane anglický jazyk, nakoľko máme iba dve kvalifikované učiteľky, ktoré majú kvalifikáciu I. stupeň + anglický jazyk. Neodborne vyučovanie na prvom stupni činilo 3,37%.

Na druhom stupni boli neodborne vyučované predmety - informatika, hudobná výchova, výchova umením a nemecký jazyk nakoľko nemáme kvalifikovaných učiteľov.

V neodborne vyučovaných predmetoch si učitelia dopĺňali základné úväzky.

Neodborne vyučovanie na druhom stupni činilo 9,10%.

Celkovo v základnej škole sme mali neodborne odučených 5,96% vyučovacích hodín.

15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.:

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených podľa plánu kontinuálneho vzdelávania		Priebeh vzdelávania v školskom roku 2016/2017 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásených – počet		začali počet		Ukončili		Získali kredity – počet	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Adaptačné	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0
Aktualizačné										
Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede	1	0	1	0	1	0	1	0	6	0
Verbálna a neverbálna komunikácia vo vyučovacom procese	1	0	1	0	1	0	1	0	14	0
Riešenie konfliktných situácií v školách a šk. zar.	1	0	1	0	1	0	1	0	6	0
Inovačné										
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Špecializačné										
Anglický jazyk	1	0	1	0	1	0	1	0	60	0
2.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Funkčné										
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Funkčné inovačné										
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

V tomto školskom roku bol záujem o kontinuálne vzdelávanie vyšší ako predchádzajúci rok, ale plánované vzdelávania neboli otvorené.

Jedna pani učiteľka absolvovala kurz prvej pomoci.

Vo vlastnej réžii sme zorganizovali školenie *Efektívna komunikácia pedagóg - žiak a Kreatívne techniky a ich použitie v praxi pedagóga*. Školenia sa zúčastnilo 26 pedagógov.

16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou:

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Obvodné kolo Olympiády zo slovenského jazyka a literatúry	Prezentácia vedomostí žiakov, reprezentácia školy
Výchovné koncerty	Zážitkové učenie
Čas premien – prednáška	Preventívno-výchovný program, plnenie plánu koordinátora
Netradičné hodiny OBV – účasť na pojednávaniach	Zážitkové formy učenia
Preventívne programy v spolupráci s CPPPaP	Ako predchádzať nedorozumeniam – riešenie konfliktov Spolu je to lepšie – aktivity na zlepšenie atmosféry v triede
Zber papiera	verejno-prospešná aktivita, výchovný program, plnenie plánu koordinátora ENV
Recyklohry	ENV – výchova k ochrane živ. prostredia, zapojenie sa do súťaže
Deň Zeme	Projektový deň zameraný k tomuto dňu, literárne, výtvarné práce, praktické činnosti pri úprave okolia školy
MDD	športové akcie, výlety, radosť zo športových súťaží, spoznávanie mesta a okolia
Diskotéky	Zábava, upevňovanie dobrých vzťahov medzi žiakmi
Exkurzie – Banská Štiavnica, Banská Bystrica, Nitra, Devín, Modra, Carnuntum Petronell, Oswienčim	Zážitkové formy učenia
Exkurzia starým mestom	Spoznávanie svojho mesta
Karneval	Tradície, zábava
Vianočné trhy	Tradície, zábava
Plavecké výcviky	Odstraňovanie plaveckej negramotnosti, zlepšovanie plaveckých výkonov
Spolupráca pri organizovaní PENALTY	Spolupráca s CVC, reprezentácia školy
Deň otvorených dverí na I. stupni	Ukážka práce na I. stupni
Otvorené hodiny pre deti z MŠ	Spoznávanie školského prostredia
Jarný tábor	Aktívne využívanie voľného času.
Letný tábor	Aktívne využívanie voľného času.
Noc v škole	Zábava , oddych
Exkurzia v Hlohovci	Zážitkové učenie
Edukačný pobyt v Anglicku	Zdokonaľovanie anglického jazyka
Koncoročná školská akadémia	Prezentácia žiakov a školy
Exkurzia do RTVS	Spoznávanie zákulisia médií.
Exkurzia do NR SR a na Slavín	Vlastivedná exkurzia
Návšteva detského mestečka povolání.	Príprava na voľbu povolania.
Besedy so spisovateľmi a ilustrátormi detskej literatúry	Poznávanie tvorby jednotlivých osobností
Divadelné predstavenie <i>The Dark trip</i>	Protidrogová prevencia

Veľmi peknými podujatiami boli aktivity pri príležitosti MDD, kde na jednotlivých stanovištiach súťažili spoločne malí i veľkí žiaci. Vydarené boli exkurzie, školské výlety, cvičenie so škôlkarmi, Deťom z prvého stupňa sa veľmi páčila *Noc v škole*, ktorú sme uskutočnili štvrtýkrát a medzi žiakmi bol o ňu veľký záujem. Po druhýkrát sme toto podujatie zorganizovali aj pre žiakov druhého stupňa.

Veľký úspech u detí i rodičov malo zorganizovanie letného tábora a tábora počas jesenných prázdnin, ktoré pani učiteľka zorganizovala v spolupráci s turistickým oddielom TRAMP.

Po piatykrát sme pozvali rodičov na Deň otvorených dverí, kde každý vyučujúci na prvom stupni ukázal svoju prácu so žiakmi pozvaným rodičom. Rodičia opätovne prejavili záujem i spokojnosť.

Druhýkrát sme zorganizovali pobyt žiakov v Anglicku – v Londýne, ktorý sa žiakom veľmi páčil.

Veľmi vydarené boli pobyty žiakov v škole v prírode, lyžiarsky výcvik a úspešná bola v poradí tretia koncoročná školská akadémia.

17. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila:

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Junior osobnosť Petržalky	Ocenenie vybraných žiakov starostom Petržalky
Európsky týždeň boja proti rakovine	Zapojenie sa do športových súťaží – vybraní žiaci druhého stupňa
Petržalka v pohybe	Pohybové aktivity žiakov I. stupňa v mimo vyučovacom čase
Bibliotéka	Návšteva a nákup kníh pre jednotlivcov i školskú knižnicu – žiaci druhého stupňa
Návštevy divadelných predstavení v SND a mestskom divadle	Poznávanie kultúry v našom meste – zážitkové učenie Žiaci prvého i druhého stupňa
Spolupráca s bábkovým divadlom	Návšteva predstavení i zákulisia divadla – žiaci 7. ročníka
Divadelné predstavenie v anglickom jazyku	Zdokonaľovanie porozumenia v anglickom jazyku Žiaci 3.-4. ročníka a druhého stupňa
Čitateľský maratón	Zapojenie sa do akcie slovenských knižníc – žiaci 2.-4. ročníka
Ukážka dravcov	Poznávanie života dravých vtákov.
MC - Petržalka	Čistenie Chorvátskeho ramena
Finančná správa SCÚ	Ukážky činnosti pre žiakov 1. – 9. ročníka

18. Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky			
	obvodné	krajské	celoslovenské	medzinárodné
Olympiáda SJL	1.m.	3.m.		
Hviezdoslavov Kubín	3.m.			
Rétorika	2.a 3.m.			
Dejepisná olympiáda	1.m.	1.m.	úsp. riešiteľ	
Matematická olympiáda	2.m.			
Biblická olympiáda	3.m.			
Slávik Slovenska	3.m.			
EKO –logicky v škole aj doma	3.m.			
Atletika -60 m	1.m.			
Atletika -300 m	1.m.			
Atletika -1000 m	3.m.			
Atletika – skok do diaľky	3.m.			
Minipenalta	4.m.			

OFNP - cyklo	1.m. 2 krát 2.m.			
OFNP - atletika	2.m. 1krát 1.m. 3krát 3.m.			
OFNP - výtvarná	1.m., 2.m.			
Tenis	1.m., 2.m.			

Žiaci prvého i druhého stupňa boli zapojení do matematických súťaží Max a Maxík a Matematický klokan. Žiak 3. ročníka mal 100 percentnú úspešnosť v Matematickom klokanovi. Žiaci 8. a 9. ročníka si vyskúšali testovanie Komparo.

19. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2016/2017:

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
	Európsky deň jazykov	Žiaci 2.- 9. ročníka	Vedieť komunikovať v cudzích jazykoch
OLO	Zber PET fliaš Olompiáda	Žiaci 1. - 9. ročníka	Súťaž
Základná škola, stomatológ	Zdravý úsmev	Žiaci 1.- 3. ročníka	Starostlivosť o chrup. Zlepšovanie ústnej hygieny.
Modrá škola	Modrá škola	Žiaci školy	Viesť žiakov k ochrane životného prostredia
Spolok ochranárov prírody, MÚ Petrž.	Ochrana dážďovníkov	Žiaci 1. - 4. ročníka	Spoznávať a chrániť živočíchy žijúce našom okolí
MÚ Petržalka, SAV	Petržalská superškola	Žiaci 5. - 9. ročníka	Objavovanie vedy
MÚ Petržalka	Olympijský festival nádejí Petržalky	Žiaci 2. - 4. ročníka	Rozvoj športu
Volkswagen	Technika hrou od základnej školy	Žiaci 2. - 4. ročníka	Využitie interaktívnych pomôcok vo vyučovaní prírodovedy
Športový klub BK Petržalka	Petržalka v pohybe	Žiaci 1. - 4. ročníka	Rozvoj pohybových aktivít detí
Boni Fructi s. r. o. Dunajská Lužná	Školské ovocie	Stravníci v jedálni	Európsky program konzumácie ovocia v školách, zlepšenie zdrav. stavu mladej generácie
TAMI	Školské mlieko	Stravníci v jedálni	Zdravá výživa
MÚ Petržalka	Tanec v duši	Deti zo ŠKD	Prezentácia detí a ŠKD
NÚCEM	Zvyšovanie kvality vzdelávania na zákl. a str. kolách s využitím elektronického testovania	Žiaci 5.B triedy	Overovanie vedomostí žiakov po ukončení vzdelávania ISCED 1
Edulab	Moja prvá škola	Žiaci 2.C a 4.A	Hravé riešenie zábavných úloh
Členovia SĽUKu	Čo všok prejdeš, iný kraj nájdeš	Žiaci 4.B	Spoznávanie slovenských krojov a tradícií
MPaRV SR	Modernizácia jazykovej učebne	Učitelia jazykov a RŠ	Príprava podkladov pre MČ na vybudovanie jazykovej učebne

Tradíciu v našej škole má vlastný projekt v spolupráci školského klubu detí a zubnej ambulancie Zdravý úsmev.

I v tomto školskom roku sme v spolupráci s NÚCEM–om realizovali elektronické testovanie. Zapojili sme sa do nového projektu Technika hrou od základnej školy. V rámci projektu sme dostávali didaktické pomôcky na vyučovanie prírodovedy pre žiakov na prvom stupni.

20. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2016/2017:

P. č.	Záujmový útvar/krúžok	Počet krúžkov	Počet žiakov
1	Futbalový	3	48
2	Plavecký	9	110
3	Môj kamarát počítač	1	19
4	Výtvarný	3	40
5	Športovo-tanečný	2	46
6	Internetový	1	18
7	Strelecký	1	24
8	Volejbalový	1	21
9	Matematický	3	45
10	Vybíjaná	2	33
11	Anglická konverzácia Happy English	2	24
12	Prírodno-turistický	1	22
13	Prednášam - teda som	1	11
14	Stolný tenis	1	29
15	Šikovníček	1	12
	S p o l u	32	502

Vzdelávacie poukazy odovzdalo škole 95,39% žiakov, čo je o 2,50% menej v porovnaní s minulým školským rokom. Záujmovú činnosť navštevovali žiaci prvého i druhého stupňa. Najväčší záujem bol o plavecký, počítačový a výtvarný krúžok. Záujem zo strany žiakov vzrástol aj o tanečno-sportový krúžok. Obľubu u mladších žiakov si získal futbalový krúžok. Niektorí žiaci navštevovali dva krúžky.

Mimo krúžkov v rámci vzdelávacích poukazov, navštevovali žiaci našej školy krúžky anglického jazyka, basketbalový krúžok, krúžok Lego, Vedecké pokusy.

21. Činnosť ŠKD:

K benefítom školy patrí i činnosť školského klubu detí.

Činnosť ŠKD v školskom roku 2016/2017 bola vykonávaná v súlade so Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a s vyhláškou č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí.

ŠKD navštevovalo priemerne 237 žiakov, ktorí boli zadelení do 10 oddelení. Plán práce bol vypracovaný podľa možnosti a podmienok k činnosti, dlhoročných získaných skúseností, vedomostí a zručností vychovávateľiek. Za základnú pedagogickú stratégiu sme považovali pedagogickú aktivitu, ktorá mala variabilný charakter podľa toho, či išlo o:

- pravidelnú činnosť – v činnosti sa vyskytovala každý deň
- príležitostnú činnosť – táto činnosť nebola zahrnutá v klasickej štandardnej činnosti školského klubu, oddelenia
- oddychovú činnosť – činnosť bola zameraná na aktívny oddych detí po vyučovaní
- prípravu na vyučovanie – po dohode s učiteľkou a po diskusiách o cieľoch vyučovania v danej triede

- spontánnu činnosť – bola špecifická a ponúkala všetkým deťom v klube možnosť vlastnej voľby a pestrej ponuky činností

Náš školský klub ponúkal:

- bezpečný a priateľský priestor
- otvorenosť a toleranciu
- nestresujúce, estetické prostredie
- rozmanitý program
- aktivity rozvíjajúce kreativitu
- činnosti podporujúce tímovú prácu
- podporu iniciatívy, nápaditosti a samostatnosti

V školskom klube sme sa snažili o výchovu harmonicky rozvinutých detí. Formou cielenej motivácie sme zapájali deti do všetkých tematických oblastí výchovy. Vyším cieľom bolo vytváranie návykov na účelné využívanie voľného času.

Vo svojej činnosti využili svoje dlhoročné skúsenosti s prácou s deťmi. Výchovno-vzdelávacia činnosť vo všetkých oddeleniach sledovala rozvíjanie kľúčových kompetencií detí a smerovala k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopné kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším princípom je, aby každé dieťa v klube zažilo úspech, aby bolo šťastné bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery a sociálne prostredie.

Na realizáciu a plnenie stanovených cieľov boli využité rôzne stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.

V príprave na vyučovanie sme zaradovali vlastné didaktické hry, našou snahou bolo vypestovať u detí pozitívny vzťah k učeniu hrovou formou.

Rekreačná a oddychová činnosť mala rôzne formy, uskutočňovala sa v triedach, v herni, na školskom dvore a v okolí školy. Deti prejavovali viac záujem o skupinové hry ako o hry kolektívne. Oblúbené boli spoločenské hry, pri ktorých sa rozvíjalo ich logické myslenie. V spolupráci s triednymi učiteľkami sme sa zapojili do okresnej súťaže Petržalka v pohybe, Tanec v duši a OFNP. Počas celého roka sa v našej činnosti prelínali prvky s protidrogovou tematikou, upozorňovali sme na zdravý spôsob života a počas riadených rozhovorov sme kládli dôraz na výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Nadviazali sme na minuloročné skúsenosti detí v oblasti poznania svojich detských práv a povinností. Neoddeliteľnou súčasťou výchovy bolo zaradovanie aktivít podporujúcich vzťah k prírode, jej ochrane a zveľadovaniu.

V septembri sme v spolupráci s triednymi učiteľkami zorganizovali uvítanie prvákov na našej škole spojené s diskotékou a občerstvením. Jesenné obdobie sa nieslo v znamení výstavky ovocia a zeleniny a súťaží o najkrajších šarkanov, ktorí zdobili chodby školy na I. stupni. V rámci Mesiaca úcty k starším mladší žiaci potešili svojich starých rodičov svojimi kresbami a vlastnoručne zhotovenými darčekom a tí starší ich potešili listom či pohľadnicou.

Pani vychovávateľky sa podieľali na vianočnej výzdobe školy a svojich tried. Vo svojich oddeleniach pripravili so žiakmi vianočné besiedky, naučili deti nové koledy, priblížili im formou rozprávania zvyky a tradície týchto sviatočných dní nielen v našej krajine, ale i v ostatných štátoch. Svoje výrobky ponúkali na vianočných trhoch školy. Deti 4. ročníkov vystúpili so svojim programom na Petržalských vianočných trhoch.

V novom kalendárnom roku sme sa zúčastnili zápisu do prvého ročníka. Na pracovno-technickej záujmovej činnosti deti pripravovali darčeky pre budúcich prvákov. V zimných mesiacoch boli pre deti prítlačlivé súťaživé a zábavné odpoľudnia. Fašiangové obdobie sa nieslo v znamení priprav karnevalových masiek a vyvrcholilo karnevalom vo vestibule školy. V marci navštívili všetky oddelenia knižnicu, prebehla súťaž v oddeleniach a najlepšieho čitateľa a skladateľa veršov. Ku Dňu Matiek a Dňu otcov deti pripravili pre rodičov darčeky. Jún sa niesol v znamení športových hier a súťaží medzi oddeleniami.

Aj v tomto šk. roku sa v ŠKD uskutočňoval projekt v 1. a 2. ročníkoch Zdravý úsmev v spolupráci s našou šk. zubárkou MUDr. Viskupovou. Aj v ostatných oddeleniach sme posilňovali princípy zdravého životného štýlu a ochrany zdravia.

Neoddeliteľnou súčasťou výchovného procesu bola práca s talentovanými žiakmi. V rámci školského klubu detí navštevovali rôzne krúžky organizované v škole.

Pani vychovávateľky zdobili spolu s deťmi okná svojich tried, chodieb a herne podľa ročných období, obmieňali nástenky a panely podľa aktuálnych výročí.

Zúčastňovali sme sa podujatí organizovaných MŠ na Strečnianskej ulici s ktorou máme dlhoročnú spoluprácu, taktiež sme mali aktivity v spolupráci s Cik-cak centrom a školskou knižnicou.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD bola pestrá, obsažná na vedomosti a tvorivá na formovanie zručností a návykov detí. Všetky vychovávateľky dbali na rozvíjanie vedomostí a zručností žiakov vo vyučovacom procese.

22. Činnosť CVČ pri ZŠ:

P. č.	Názov záujmového útvaru centre voľného času	Počet záujmových útvarov	Počet žiakov
-	-	-	-

23. Činnosť školskej jedálne pri ZŠ:

Aj v tomto školskom roku bola činnosť školskej jedálne na veľmi dobrej úrovni. Školská kuchyňa zabezpečovala veľmi chutnú, výživnú stravu pre žiakov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov, cudzích stravníkov i dôchodcov. V školskom roku 2016/2017 sa stravovalo v školskej jedálni 285 (89,91 %) žiakov prvého stupňa a 125 (50,72 %) žiakov druhého stupňa. Dospelých stravníkov z našej školy bolo 50, cudzích stravníkov 15. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa mierne znížilo percento stravujúcich sa žiakov z prvého stupňa, ale počet stravníkov z druhého stupňa sa zvyšuje.

Školská jedáleň žiakom pripravovala i desiatu, ponúkala deťom mlieko a mliečne výrobky z projektu Školský mliečny program, ovocie a ovocnú šťavu z projektu Ovocie a zelenina do škôl. Podávané jedlo bolo vždy chutné a esteticky podávané stravníkom. Jedálne lístky boli vypracované v súlade s Prílohou č. 1 k vyhláske č. 330/2009 Z.z. Zásady na zostavovanie jedálnych lístkov v zariadení školského stravovania. ŠJ používa Materiálno-spotrebné normy a receptúry pre školské stravovanie.

Zdravou, vyváženou stravou sa podieľa naša školská jedáleň na realizácii plnenia úloh vyplývajúcich z Národného programu prevencie obezity. Na prípravu zdravších jedál sa v našej používa trstinový cukor, špaldové krúčky, špaldová múka, med, kvalitnejšie ryby, do nápojov sa pridáva čerstvé ovocie a citrónová šťava, šaláty sa pripravujú z čerstvej zeleniny, obmedzuje sa soľ na minimum a do jedál sa pridávajú čerstvé bylinky. V spolupráci so školským klubom detí propagovala školská jedáleň zdravú výživu na nástenkách a paneloch v jedálni a v priestoroch pred jedálňou.

Rodičia i žiaci pozitívne hodnotia úroveň stravovania v školskej jedálni.

V školskej jedálni sa stravovali i žiaci zo školy pre žiakov s intelektovým nadaním 26(100%) žiakov prvého stupňa a 22 (100%) žiakov druhého stupňa.

Veľmi dobrá je spolupráca školy so školskou jedálňou. Pani kuchárky sú ochotné pripravovať občerstvenie pre zamestnancov pri podujatiach organizovaných školou. Veľmi vkusne pripravili občerstvenie na školských vianočných trhoch a zápise do prvého ročníka. V júni zabezpečovala vedúca ŠJ akcie Junior osobnosť Petržalky.

Školskú jedáleň považujeme za veľmi dôležitú súčasť školy pre žiakov, rodičov i zamestnancov.

24. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou:

V sledovanom školskom roku 2016/2017 nebola v ZŠ Budatínska 61 vykonaná inšpekcia štátnou školskou inšpekciou.

25. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy:

Základná škola je dostatočne priestranná, projektovaná pre 27 tried. Mimo kmeňových tried je vybavená projektovanými odbornými učebňami: chémia, fyzika, cudzie jazyky, prírodopis, pracovné vyučovanie, žiacka kuchynka, malá a veľká telocvičňa, herne ŠKD, bazén. Dobudované sú dve počítačové učebne, jedna s interaktívnou tabuľou.

Štvrté nadlažné poschodie v časti B3, ktoré sme prenajímali v tomto školskom roku obsadili 4 triedy s našimi žiakmi.

V priestoroch školy je prenajatá stomatologická ambulancia.

Zariadenie školy v rámci finančných možností skvalitňujeme. V spolupráci s rodičovským združením sme zakúpili lavice na zariadenie do ďalších tried. Pripravili sme 4 nové triedy pre žiakov prvého i druhého stupňa.

Rodičovské združenie prispelo na výmenu 14 kusov starých tabuľ za kombinované keramické tabule.

Z projektu ZSE sme pre školu získali financie na zakúpenie interaktívnej tabule. Z projektu Ministerstva školstva sme zakúpili pomôcky na telesnú výchovu v hodnote 1500€ a kompletne zrekonštruovali šatne a sociálne zariadenie v telocvičnom trakte.

Z projektu Nadácie Tesco sme v sume 1300€ vymenili zariadenie školskej knižnice, rodičovské združenie prispelo čiastkou 1000€ na dokončenie zariadenia. Sponzorsky sme dostali nový televízor do tejto knižnice.

Z rozpočtu školy sme zabezpečili obnovenie protišmykového náteru v malej i veľkej telocvični.

Do zborovne a štyroch tried sme zakúpili a zabudovali dataprojektory s počítačmi.

Do kabinetných zbierok sme zakúpili nové didaktické pomôcky.

Vymaľovali sme schodištia v časti B1 a B3.

V školskom areáli je vybudované futbalové ihrisko s umelým povrchom, ktoré využívali naši žiaci na hodinách telesnej výchovy, v záujmovej činnosti, rekreačnej a športovej činnosti školského klubu detí. MSK Iskra Petržalka dobudoval multifunkčné ihrisko, ktoré taktiež využívajú žiaci našej školy na svoje športové aktivity. Nedokončená zostala atletická dráha a tenisové kurty.

26. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovnovzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy.

27. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy:

A) Oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- **vzdelávacie výsledky a práca s talentovanými žiakmi, príprava žiakov na súťaže, dobré umiestnenia žiakov v olympiádach a súťažiach**
- **výrazné zlepšenie žiakov v testovaní T9**
- **dosiahnutie výsledkov nad celoslovenským priemerom v testovaní T5**
- **postupné zvyšovanie počtu žiakov**
- **poskytovanie pestrej záujmovej činnosti pre žiakov**

- poskytovanie plaveckých kurzov pre žiakov našej školy, žiakov ZŠ Černyševského a ZŠ Dudova, detí z MŠ Strečnianska
- veľmi dobrá spolupráca s Materskými školami Strečnianska a Lietavská
- dobrá spolupráca s rodičovským združením
- dobrá spolupráca so školskou psychologičkou
- veľmi dobré stravovanie v ŠJ - desiata, obedy i pre cudzích strávníkov
- postupné zlepšovanie prostredia školy, realizácia opráv, modernizácia
- zvyšovanie kvalifikovanosti výučby informatickej výchovy
- zvyšovanie kvalifikovanosti učiteľov účasťou na kontinuálnom vzdelávaní
- zavádzanie inovačných metód do vzdelávania
- zlepšenie spolupráce s mestskou políciou pri zabezpečovaní poriadku v školskom areáli
- dobrá spolupráca s folklórnym súborom Lúčka a MŠK Iskra Petržalka
- práca žiackeho parlamentu

B) Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- nízka motivácia niektorých žiakov ku vzdelávaniu
- vysoký počet ospravedlnených vymeškaných hodín
- vysoký počet neospravedlnených hodín
- problémy v správaní časti žiakov
- vandalizmus, znečisťovanie školského areálu
- technický stav budovy školy
- nedostatok moderných učebných pomôcok
- nedostatok potrebných učiteľov

C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- motivovať žiakov, ale i rodičov pri dosahovaní lepších výsledkov
- komunikovať s rodičmi problémových žiakov - triedni učitelia, výchovný poradca, školský psychológ, vedenie školy
- naďalej rozvíjať spoluprácu na ochranu budovy školy a školského areálu s mestskou políciou i obyvateľmi okolia školy
- podľa finančných možností zabezpečovať pomôcky na vyučovanie

B. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

V škole sme vytvárali podmienky na bezproblémový chod výchovnovzdelávacieho procesu. V rozvrhu hodín sme dodržiavali hygienické zásady. Dodržiaval sa prestávkový režim v zmysle hygienických požiadaviek. Veľké prestávky žiaci v priaznivom počasí trávili na školskom dvore. Rozmiestnenie lavíc je taktiež v zmysle hygienických požiadaviek. Našou snahou bolo odbúravať stresové situácie, nepreťažovať žiakov. Poskytli sme žiakom možnosť relaxovať v jesennom i letnom tábore. Individuálnu aj skupinovú pomoc žiakom poskytovala školská psychologička. Problémy žiakov sa riešili v spolupráci vyučujúcich s vedením školy, výchovného poradcu a školského psychológa. V prípade potreby boli do školy predvolávaní rodičia žiakov. Žiakov, u ktorých mali učitelia podozrenie na vývinové poruchy učenia sme odporúčali na pedagogicko-psychologické vyšetrenie do CPPPpP. Akceptovali sme odporúčania odborných pracovníkov. Pre žiakov i zamestnancov máme zabezpečený pitný režim, kvalitnú stravu na desiata i obed.

Regionálny úrad verejného zdravotníctva vykonal kontrolu vody v školskom bazéne s dobrými výsledkami.

Udržiavame školu čistú a esteticky upravenú.

2. Prezentácia školy v masmédiách:

Činnosť školy prezentujeme na webovej stránke školy a školského klubu detí. Príspevky z našej činnosti sme posielali do Petržalských novín. Otvorenie obnovenej školskej knižnice a činnosť v nej natáčala regionálna televízia.

Najlepšia prezentácia školy pred verejnosťou bola príprava školskej akadémie, ktorá je zdokumentovaná v digitálnej podobe.

3. Spolupráca školy s/so:

3.1 zákonnými zástupcami žiakov

Spolupráca školy s rodičmi je dobrá. Rodičia sa stretli v školskom roku na triednych aktívoch 5krát. Pred zasadnutiami triednych aktívov zasadala rada rodičov, v ktorej sú zvolení zástupcovia z každej triedy. Na svojich rokovaníach sa zaoberala:

- riešením a schvaľovaním finančných otázok RZ, zabezpečením vyváženého čerpania rozpočtu organizácie
- prípravou triednych aktívov, riešením pripomienok z triednych aktívov zapísaných v zápisniciach
- informáciami z vedenia školy
- finančnou podporou aktivít školy napr.: príspevok na exkurzie a výlety žiakov, štartovné žiakov na súťažiach, nákup odmiern pre žiakov, darčeky na Mikuláša, MDD
- skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu nákupom učebných pomôcok, materiálno-technického vybavenia ŠKD, školskej jedálne, postupným zariaďovaním učební novými lavicami

Zástupcovia tried informácie z rokovaní odovzdávali ostatným rodičom v triedach. Na každom zasadnutí zástupcov rodičovského združenia bola prítomná riaditeľka školy.

Rodičia žiakov mali možnosť komunikovať s učiteľmi v rámci konzultačných hodín, s vedením školy v rámci stránkových hodín. Všetky podnety rodičov sme riešili vo vedení školy.

Finančne rodičia prispeli na zakúpenie lavíc do tried a výmenu tabúl. Spoločnými akciami boli vianočné besiedky, vianočné trhy, deň otvorených dverí, tvorivé dielne a školská akadémia.

3.2 Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

CPPPaP v spolupráci so školským psychológom, výchovným poradcom a koordinátorom prevencie realizovalo aktivity zamerané na pomoc triednym učiteľom i žiakom.

Realizuje vyšetrenia pre deti navrhnuté učiteľmi a školským psychológom.

Školská psychologička v spolupráci s CPPPaP realizuje so žiakmi tretieho ročníka projekt Srdce na dlani.

Spolupráca s výchovným poradcom, školským psychológom, koordinátorom, učiteľmi i vedením školy bola bezproblémová.

Využívame ponuky CPPPaP na prípravu k voľbe povolania – zisťovanie profesijnej orientácie. Žiaci 9. ročníka mali možnosť otestovať si svoje schopnosti a predpoklady na ďalšie štúdium.

3.3 materskými školami

Škola spolupracuje s MŠ na Strečnianskej a Lietavskej ulici. Spoluprácu hodnotíme ako veľmi dobrú. Na základe dohody medzi ZŠ a MŠ uskutočňujeme Dni otvorených dverí, návštevy spoločných podujatí, prípravu zápisu do prvého ročníka.

V čase pred zápisom sme pozvali deti z materských škôl do našich prváckych tried i telocvične.

Naše deti prijali pozvanie do Materskej školy Strečnianska na peknú výstavku jesenných plodov.

V rámci spolupráce metodického združenia prvého stupňa naše pani učiteľky oboznámili rodičov v MŠ Strečnianska s prácou v prvom ročníku.

Deti z MŠ Strečnianska absolvovali v školskom bazéne plavecký výcvik.

Naši žiaci deviataho ročníka aktívne pomáhali deťom z MŠ na Lietavskej ulici pri realizácii projektu Farebný svet

Posledný marcový týždeň sme pripravili pre rodičov detí z materských škôl Deň otvorených dverí, ktorý sa stretol s úspechom u rodičov.

Všetky spoločné akcie boli vydarené a priniesli radosť deťom i učiteľom. Prínosom pre školu je, že deti z materskej školy poznajú školu, do ktorej nastúpia ako prváci. Spoluprácu v tomto školskom roku sme opäť ocenili pri zápise do prvého ročníka.

3.4. Centrom voľného času, Gessayova 6

S CVC na Gessayovej ulici spolupracujeme v oblasti záujmovej činnosti detí. Zapájali sme sa do olympiád a súťaží organizovaných CVC. V spolupráci s centrom sme zorganizovali obvodné kolo Olympiády zo slovenského jazyka a literatúry. Prevzali sme organizáciu petržalskej súťaže vo futbale Mini PENALTA, Lady PENALTA a PENALTA.

3.5. miestnymi podnikmi a organizáciami v Petržalke

Zúčastňovali sme sa kultúrnych podujatí v kultúrnych zariadeniach Petržalky. V kultúrnom zariadení Zrkadlový háj sme uskutočnili koncoročnú školskú akadémiu.

V úsilí zvyšovať čitateľskú gramotnosť spolupracujeme s pobočkou MKP na Turnianskej ulici a Prokofievovej ulici.

Zapojili sme sa do čitateľského maratónu žiakov prvého stupňa.

3.6. s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

Folklórny súbor Lúčka - ponúkame priestory na nácviky, žiaci našej školy – členovia folklórneho súboru sa zúčastňujú na realizácii školskej akadémie.

Pedagogická fakulta UK – umožňujeme pedagogickú prax pre študentov, pomoc pri získavaní podkladov k diplomovým prácam.

UNICEF – získali sme certifikát „Škola spolupracujúca s UNICEF“ – zorganizovali sme besedu s členmi UNICEF - u, aktívne sme sa zúčastnili týždňa Modrého gombíka. Dobrovoľníci, žiaci a žiačky boli zaškolení na predaj. Výťažok z predaja pomohol deťom v rozvojových krajinách.

Mestská polícia – spolupráca pri starostlivosti o školský areál, nakoľko máme často problémy so znečisťovaním školského areálu a vandalizmom. Nie vždy sa nám podarilo predchádzať týmto problémom.

Športový klub BK Petržalka – celoročne sme pripravovali deti na športové akcie a poskytli sme priestory telocvične a ihrisko na pohybové aktivity žiakov v projekte Petržalka v pohybe

Športový klub MŠK Iskra Petržalka – prenajímali sme priestory šatní a sociálne zariadenia pri tréningoch i zápasoch.

Petržalské školy – zúčastňovali sme sa na akciách organizovaných inými školami v Petržalke.

Záver: Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy:

Ciele a úlohy podľa koncepčného zámeru školy boli rozpracované v pláne práce školy a v plánoch metodických orgánov.

Strategickým cieľom školy bolo vytvárať priaznivé prostredie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu a rozvoj komplexnej osobnosti, realizovať školský vzdelávací program, rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov. Individuálne sa venovať žiakom talentovaným i žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami a deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Učitelia pripravovali talentovaných žiakov do súťaží, v ktorých nás žiaci úspešne reprezentovali.

Umožňovali sme účasť pedagogickým zamestnancom na kontinuálnom vzdelávaní s cieľom zvyšovať ich kompetencie na zvyšovanie úrovne výchovnovzdelávacích výsledkov.

Využívali sme moderné metódy vo vyučovaní a IKT.

V rámci vyučovania i záujmovej činnosti sme umožňovali žiakom využívať počítače o ktoré majú veľký záujem.

Kabinetné zbierky sa dopĺňali podľa finančných možností školy, zakúpili sme knihy do školskej knižnice, pomôcky do jednotlivých kabinetov.

So zameraním na príjmovú zložku sme prenajímali nevyužitú kapacitu zariadenia školy: telocvičňu, plaváreň, nebytové priestory pre zubnú ambulanciu, triedy na výučbu anglického jazyka.

Snažili sme sa predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú drogy, teror a násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť a podobne. Uskutočnili sme preventívne programy – Závislosť na internete so žiakmi siedmeho ročníka, Výchova k manželstvu a rodičovstvu so žiakmi ôsmeho a deviateho ročníka, Vplyv masmédií so žiakmi ôsmej triedy.

Všetci žiaci druhého stupňa absolvovali koncert antidiskriminácia a šikanovanie

Sústavne a cieľavedome sme sa podieľali na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy.

Spolupracovali sme s organizáciami Daphne, Envirosvet, Bratislavská vodárenská spoločnosť a Slovenské elektrárne.

V rámci prírodovedného turistického krúžku sme navštívili chránené krajinné oblasti a Slovenské národné múzeum v Bratislave.

Zapájali sme sa do programov, súťaží podporujúcich zdravie a zdravú školu, boja proti obezite.

Počas školského roka sme žiakom pripravili triedne a školské kolá športových súťaží - stolný tenis pre žiakov a žiačky 7.-9. ročníka, stolnotenisový kolotoč pre žiakov a žiačky 5.-6. ročníka, prehadzovanú pre zmiešané družstvá 5.-7. ročníka, streľbu zo vzduchovky na terče, vybíjanú pre dievčatá 5.-7. ročníka, volejbal – midi - zmiešané družstvá v 5.-7. ročníku, beh cez prekážkovú dráhu – jednotlivci v 5.-7. ročníku, futbal pre chlapcov 5.-9. ročníka.

Aktívne sme podporovali talentovaných žiakov, individuálnym prístupom a zapájaním do súťaží, korešpondenčných kvízov a predmetových olympiád.

Zvýšenú pozornosť sme venovali slabo prosperujúcim žiakom v spolupráci s rodičmi, s CPPP aP a individuálnym prístupom sme zvyšovali ich vzdelávaciu úroveň.

Uskutočnili sme besedy pre žiakov šiesteho ročníka – *Moje práva a povinnosti*, pre žiakov 7. – 9. ročníka – *Zdravý sexuálny život* a v každej triede druhého stupňa besedy na tému *Ako poznám sám seba*.

Celoročne sme sa usilovali o to, aby vzdelávanie na našej škole bolo dynamickým procesom poznávania a poznania, ktoré smeruje k správnym postojom pri riešení rozličných problémov v bežnom živote.